

**Аналитическая справка и адресные рекомендации  
по итогам конкурса «Районная Панорама методических идей»  
среди педагогических работников образовательных организаций  
МР «Мещовский район», 2021/2022 учебный год**

**Сроки проведения конкурса:** январь-март 2022 года.

**Участники:** педагоги начального, основного и среднего общего образования.

**Цель проведения:** выявление и популяризация инновационного педагогического опыта работников школы.

**Задачи конкурса:**

1. Формирование навыков функциональной грамотности обучающихся на всех предметах.
2. Совершенствование профессионально-педагогического мастерства педагогических работников школы.
3. Выявление и распространение идей лучшего педагогического опыта, пополнение информационно-методического банка данных передового опыта на уровне учреждения, района.
4. Осознание необходимости повышения уровня самообразования.
5. Создание муниципального банка методических разработок уроков, внеурочных занятий, разработанных педагогами общеобразовательных организаций района по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

**Методы сбора и обработки информации:** экспертиза представленных в электронном виде материалов (**технологическая карта или конспект урока (внеурочного занятия) с пояснительной запиской.**

**Критерии оценки представленных материалов (см. Положение):**

- значимость работы для формирования функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление);
- значимость работы для развития познавательного интереса учащихся;
- значимость работы для личностного роста обучающегося (развития творческих способностей, возможной дальнейшей профессиональной ориентации, выбора жизненного пути, социализации и т.п.);
- самостоятельность работы (работы, выполненные с опорой на источники сети Интернет, не принимаются и не рассматриваются);
- высокий нравственный потенциал;
- качество материала, его оформление;
- владение навыками письменной литературной речи.

## Итоги проведения мероприятия «Панорама методических идей»

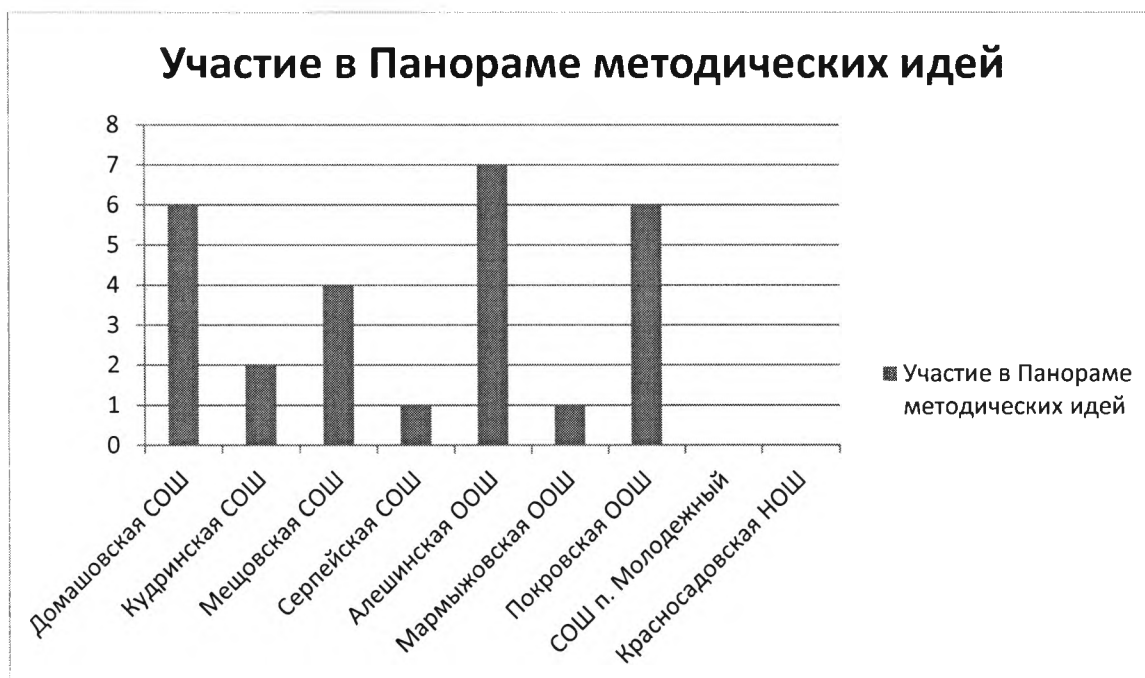
В соответствии с Приказами отдела образования администрации МР «Мещовский район» от 29.09.2021 г. № 143 «Об организации работы по повышению качества образования в МР «Мещовский район», от 14 января 2022 года № 5 «О проведении Панорамы методических идей», региональным и муниципальным Планами мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, находящихся на территории МР «Мещовский район», было организовано и проведено районное мероприятие «Панорама методических идей» среди педагогических работников общеобразовательных организаций МР «Мещовский район».

Мероприятие проводилось по следующим номинациям:

- «Методическая разработка урока по формированию функциональной грамотности обучающихся»;
- «Методическая разработка внеурочного занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся».

В ходе «Панорамы» были проанализированы 25 методических разработок, представленных педагогическими работниками семи общеобразовательных организаций района (не приняли участие педагоги из двух образовательных организаций).

Диаграмма 1.

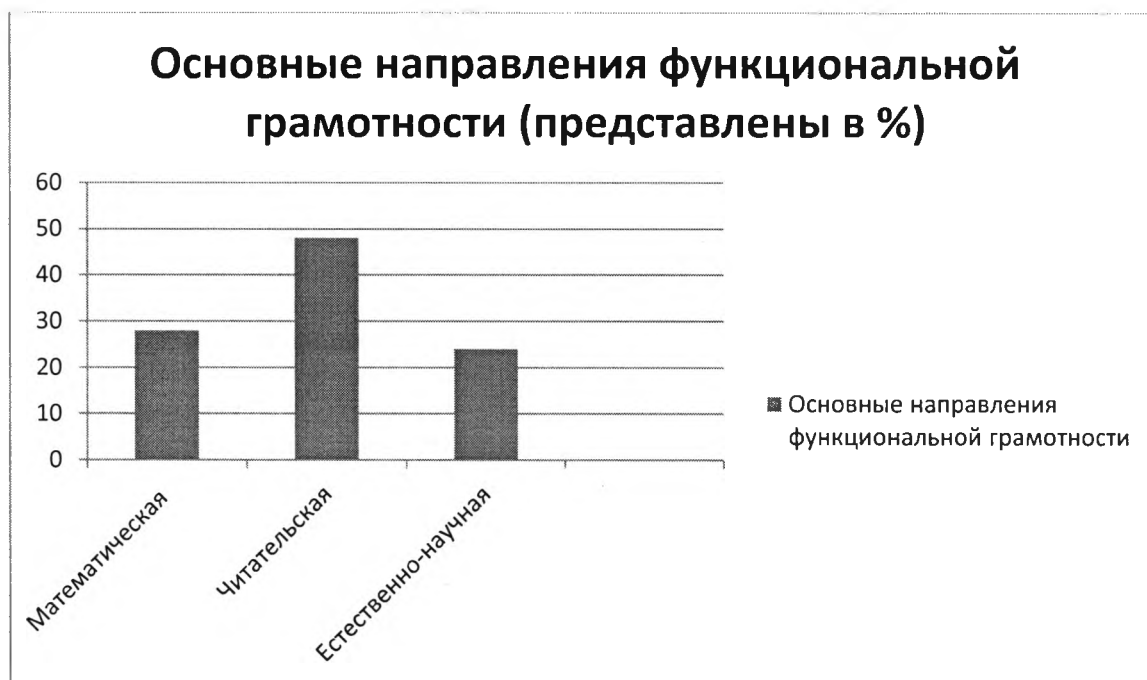


### Общие выводы:

На основании анализа представленных методических материалов следует отметить следующее:

1. Положительным моментом, выявленным в ходе проведения Панорамы, является готовность педагогических работников решать вопрос по формированию функциональной грамотности у обучающихся (количество участников - 26 чел.).
2. Большой охват предметов (русский язык, литература, литературное чтение, математика, алгебра, иностранный язык, история, биология, химия, физическая культура, ОБЖ; внеурочные занятия по предмету) является свидетельством интереса педагогов к формированию функциональной грамотности не только в урочной, но и во внеурочной формах обучения.
3. В методических разработках представлены основные направления формирования функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная.

Диаграмма 2



#### Выявленные проблемы:

1. Были представлены коллективные разработки, что не соответствует Положению о проведении мероприятия.
2. В отдельных случаях, вместо технологической карты или конспекта урока (внеурочного занятия) с пояснительной запиской, были представлены презентации.
3. Некоторые методические разработки, представленные в номинации «Методическая разработка внеурочного занятия по формированию функциональной грамотности», относились к внеклассной работе.
4. Некоторые методические разработки представлены с нарушениями требований к оформлению, в частности: отсутствует пояснительная записка; содержание пояснительной записки представляет собой самоанализ урока или пояснительная записка не соответствует правилам оформления.
5. Наблюдаются ошибки в определении типа урока, в структуре урока в соответствии с типом урока; путаница в методах, приемах, в технологиях, используемых на уроках.
6. Есть работы, в которых цель урока не соответствует теме урока, формулировки цели урока и задач находятся не на должном уровне.

7. В некоторых представленных работах имеет место нарушение культуры письменной речи.
8. При анализе заданий, используемых педагогами для формирования функциональной грамотности у обучающихся, можно сделать вывод, что лишь небольшое количество педагогов использовали электронный банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности в автоматизированной системе «Российская электронная школа» (РЭШ).

**Адресные рекомендации:**

**1. Педагогическим работникам:**

- продолжать внедрение системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности, при изучении соответствующего по содержанию материала;
- шире использовать электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности и проверки работ обучающихся на РЭШ;
- обратить внимание на качество содержания методического материала: умение отбирать/разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности;
- во внеурочной деятельности по предмету активно проводить мероприятия, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся.
- обратить особое внимание на культуру письменной речи.

**2. Руководителям образовательных организаций:**

- организовать работу по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся, разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности;
- проводить школьный этап конкурса с целью отбора лучших методических разработок для размещения в муниципальном банке заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Начальник районного методического кабинета



Н.Т.Мурашина