

**План мероприятий ("дорожная карта")  
по сопровождению общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНОР),  
и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный исполнитель
1	Информирование школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, об участии в реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества образования	Декабрь 2021 г.	Отдел образования
2	Закрепление за школами муниципальных координаторов	Декабрь 2021 г.	Отдел образования
3	Проведение совещаний с муниципальными координаторами, руководителями общеобразовательных организаций	Декабрь 2021 г.	Отдел образования
4	Проведение совещаний-собеседований с руководителями общеобразовательных организаций	Декабрь 2021 г. Февраль 2022 г.	Отдел образования
5	Мониторинг организации образовательного процесса в 5-9 классах на основе результатов ВПР, проведенных в 2021 году	Декабрь 2021 г.	Отдел образования
6	Мониторинг профессиональных дефицитов руководителей и педагогов ОО, выявление проблем	Декабрь 2021 г.	РМК МЦДК
7	Диагностическая работа по определению типа и причин неуспеваемости обучающихся; выявлению особенностей семейного воспитания; условий школьного обучения (положение в детском коллективе, взаимодействие с педагогами);	Ноябрь-декабрь 2021 г.	МЦДК

8	Составление и реализация программы дальнейших действий по оказанию психологической и логопедической помощи	Январь-март	МЦДК
9	Мониторинг результативности перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы	Апрель 2022 года	Отдел образования РМК МЦДК
10	Аналитическая справка по результатам мониторинга результативности перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы	Апрель 2022 года	Отдел образования РМК МЦДК
11	Разработка предложений и мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов, направленных на повышение учебных результатов обучающихся.	Март - апрель 2022 г.	РМК, МЦДК
12	Повышение уровня оснащения ШНОР (с низким уровнем оснащения школы)	Май-декабрь 2022	Отдел образования
<b>Оказание методической и консультационной помощи школам по повышению образовательных результатов</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Оценка реализации администрацией школ функции управления, ориентированной на результат, посредством анализа школьной документации, представленной на сайтах школ.	Декабрь 2021 г., Март 2022 г.	Отдел образования РМК
2	Проведение анализа деятельности учителей с целью выявления причин низкого качества обучения на основе анализа школьной документации, представленной на сайтах школ (рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности, программа УУД в рамках ООП ООО)	Декабрь 2021 г., Март 2022 г.	Общеобразовательные организации РМК
3	Проведение комплексного анализа деятельности	Декабрь 2021 года	Отдел образования

	администрации и учителей школ в целях выявления причин низких образовательных результатов		РМК
4	Формирование дополнительных Заявок в КГИРО на курсы повышения квалификации	Декабрь 2022 г.	РМК
5	Направление на КПК директоров и административных команд школ «Кризис-менеджмент школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Согласно плану-графику КГИРО на 2022 г.	Отдел образования РМК
6	Направление на КПК педагогических работников «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	Согласно плану-графику КГИРО на 2022 г.	Общеобразовательные организации РМК
7	Организация КПК учителей-предметников «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности учащихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе» на базе района	Февраль-март 2022 г.	КГИРО РМК
8	Направление педагогов на КПК «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС»	Согласно плану-графику КГИРО на 2022 г.	Общеобразовательные организации РМК
9	Направление руководителей общеобразовательных организаций на переподготовку «Менеджмент в образовании» или дополнительное профессиональное образование по специальности «Государственное и муниципальное управление»	Согласно плану-графику КГИРО на 2022 г.	Отдел образования РМК
9	Выявление проблемных зон образовательных организаций и разработка планов перевода школ в эффективный режим развития	Декабрь 2021 г.	Общеобразовательные организации РМК МЦДК
10	Формирование программ развития школ с низкими образовательными результатами и дорожных карт по реализации необходимых мер	Январь 2022 г	Общеобразовательные организации РМК МЦДК

11	Определение школ со стабильно высокими образовательными результатами	Январь 2022 г.	Отдел образования РМК
12	Организация сетевого партнерства школ со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами	В течение 2022 г.	Отдел образования
13	Методическое сопровождение сетевого партнерства школ, осуществляющих переход в эффективный режим работы (индивидуальные консультации, семинары, совещания)	В течение 2022 г.	РМК
14	Психолого-педагогическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами	В течение 2022 г.	МЦДК
15	Выявление и распространение эффективных практик по переходу школ, демонстрировавших низкие образовательные результаты, в режим эффективного развития.	В течение 2022 г.	РМК
16	Организация деятельности РМО учителей-предметников, направленная на создание и развитие различных форм взаимодействия: - наставничество (для молодых учителей), - распространение лучших практик педагогов, школ, - организация взаимопосещения уроков педагогами	В течение 2022г.	РМК руководители РМО
17	Создание электронной копилки по вопросам методического сопровождения процесса преодоления школами учебной неуспешности обучающихся	В течение 2022 года	РМК РМО
18	Аналитический отчет в МОН КО о принятых мерах по повышению качества реализации образовательной программы ООО ШНОР и ШНСУ на основе результатов ВПР, проведенных в 2021 году	Январь 2022 г. Апрель 2022 г.	Отдел образования РМК МЦДК
<b>Мероприятия, направленные на повышение учебных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях</b>			
1	Анализ полученных от федерального координатора результатов ВПР, сопоставление с региональными результатами ВПР с целью выявления учебных умений, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Руководители общеобразовательных организаций
2	Проведение анализа качества подготовки обучающихся	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Руководители

	на основе результатов ВПР, определение заданий, вызвавших наибольшие затруднения, а также обучающихся, показавших низкие образовательные результаты		общеобразовательных организаций
3	Выявление возможных причин низкого уровня освоения обучающимися соответствующих учебных умений	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Руководители общеобразовательных организаций
4	Разработка и утверждение планов ОО: - по сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся; - организации работы по повышению профессионализма педагогов и повышению качества реализации образовательных программ	Декабрь 2021 г. Январь 2022г.	Руководители общеобразовательных организаций
5	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов по работе с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	Январь 2022 г.	общеобразовательных организаций
6	Мониторинг индивидуальных планов профессионального развития педагогов, по работе с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	Январь 2022 г.	Руководители
7	Составление школами и педагогами планов мероприятий поддерживающего обучения, направленных на предотвращение отставания, поддержание успешности обучающегося, повышение его читательской и математической грамотности.	Декабрь 2021 г. Январь 2022г.	Руководители общеобразовательных организаций
8	Осуществление индивидуального контроля за деятельностью педагогов, учащиеся которых показали низкие образовательные результаты в рамках ВПР	В течение 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
9	Корректировка тематического планирования рабочих программ учебных предметов, по которым зафиксированы низкие результаты (увеличение количества часов на темы, вызвавшие затруднения)	Декабрь 2021 г. Январь 2022г	Руководители общеобразовательных организаций

10	Организация знакомства педагогов с открытым банком заданий Национальных исследований качества образования ( <a href="http://185.12.29.196/">http://185.12.29.196/</a> ) и при необходимости использование заданий при изучении соответствующих тем, а также контроля качества подготовки обучающихся	В течение 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
11	Обеспечение проведения педагогами индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты при выполнении заданий ВПР	В течение 2021-2022 учебного года	Руководители общеобразовательных организаций
12	Изучение опыта работы учителей, показавших высокие результаты	В течение 2021-2022 учебного года	Руководители общеобразовательных организаций
13	Направление в РМК, КГИРО заявок на повышение квалификации педагогов, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты	Декабрь 2021 г. Январь 2022 г.	Руководители общеобразовательных организаций
14	Направление в КГИРО заявок на оказание методической помощи (при необходимости)	В течение 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
15	Разъяснительная работа с родителями школьников. Разработка стратегии сотрудничества с родителями, направленной на повышение образовательных результатов школьников	В течение 2021-2022 учебного года	Руководители общеобразовательных организаций
16	Разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся	В течение 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
17	Формирование индивидуальных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	В течение 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
18	Методическое сопровождение индивидуальных образовательных программ	В течение 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций Руководители ШМО
19	Психологическая поддержка обучающихся с	В течение 2021-2022	Руководители

	трудностями в обучении	учебного года	образовательных организаций МЦДК
20	Развитие в школах системы внеурочной деятельности, направленной на повышение учебных достижений обучающихся, особенно детей с низкими образовательными результатами	В течение 2021-2022 учебного года	Руководители образовательных организаций
21	Реализация программ обучения русскому языку детей-инофонов	В течение 2021-2022 учебного года	Руководители образовательных организаций
22	<b>Аналитический отчет</b> в отдел образования о принятых мерах по повышению качества реализации образовательной программы ООО ШНОР и ШНСУ на основе результатов ВПР, проведенных в 2021 году	Декабрь 2021 г. Апрель 2022 г.	Руководители образовательных организаций

### Факторы риска

**Уровень оснащения образовательной организации:** учебные материалы; цифровое оборудование; качество интернет-соединения; дефициты оснащения, зданий и помещений.

**Наличие или отсутствие дефицита педагогических кадров:** нехватка педагогов-специалистов по каждому предмету; нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов; нехватка вспомогательного персонала.

**Предметная и методическая компетентность педагогических работников:** оценка педагогических компетенций учителей; участие в системе обмена опытом; использование современных педагогических технологий; доля родителей, недовольных преподаванием предметов; уверенность учителей в своей педагогической компетентности.

**Работа с учениками с ОВЗ:** доля обучающихся с ОВЗ; доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ;

**Качество преодоления языковых и культурных барьеров :** доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения; дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения

**Учебная мотивация обучающихся:** оценка мотивации обучающихся учителями; уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся); учет индивидуальных возможностей в учебном процессе.

**Уровень школьного благополучия:** ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся); отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей); доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе.

**Уровень дисциплины в классе:** частота нарушения дисциплины; оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей); доля обучающихся группы риска.

**Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:** доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программ;

**Уровень вовлеченности родителей:** степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей; проявление родителями поддержки детей в учебе; доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания.