**Всероссийские проверочные работы**

**4 класс**

В апреле 2019 года прошли всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классах по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Нововведением 2019 года стала автоматическая генерация вариантов проверочных работ для каждой из школ на основе банка заданий ВПР при проведении всех работ в 4 классе и ВПР по русскому языку и математики в 5 классах. При проведении ВПР в 4 классах школы сами смогли определить удобную дату в рамках отведенной недели

**Русский язык – 15.04.2019 г. -19.04.2019г**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий

части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1

сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ

каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на

задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до

3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

**Максимальный балл за выполнение работы − 38.**

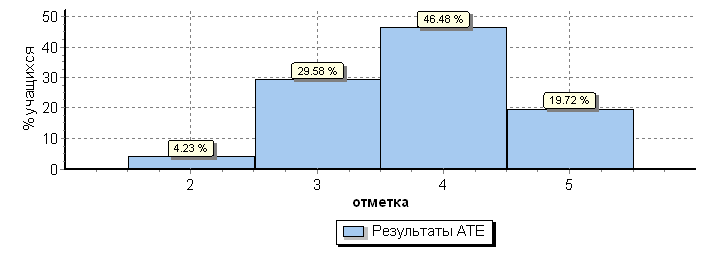
**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **71** | **3** | **21** | **33** | **14** |

**Общая гистограмма отметок**

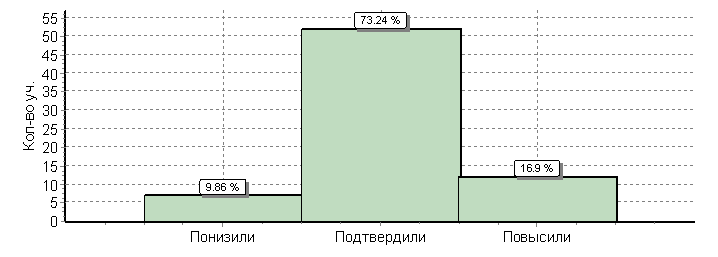


**Статистика по отметкам**

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 52 (73%) | 12 (17%) | 7 (10%) |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Статистика по отметкам по школам района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1538281 | 4.7 | 25.7 | **46.9** | **22.7** |
|  | **Калужская обл.** | | | 10431 | 4.7 | 23.8 | **47.9** | **23.6** |
|  | **Мещовский муниципальный район** | | 71 | 4.2 | 29.6 | **46.5** | **19.7** |
|  | МКОУ Мещовская СОШ | 36 | 8.3 | 27.8 | **41.7** | **22.2** |
| МКОУ Домашовская СОШ | 6 | 0 | 50 | 33.3 | 16.7 |
| МКОУ Кудринская СОШ | 12 | 0 | 8.3 | **75** | **16.7** |
| Серпейская средняя школа | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 |
| МКОУ Алешинская ООШ | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| МКОУ ООШ п.Молодежный | 4 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| МКОУ Мармыжовская ООШ | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| МКОУ Покровская ООШ | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |

**Процент выполнения обучающимися 4 класса отдельных заданий ВПР по русскому языку в апреле 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Процент выполнения задания | | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** |
| в РФ | в Калужской области | В Мещовском районе |
| **1К1** | 63 | 64 | 51 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| **1К2** | 89 | 90 | 82 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |
| **2** | 70 | 72 | 63 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами |
| **5** | 82 | 84 | 76 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие |
| **11** | 68 | 68 | 61 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| **12(1)** | 75 | 75 | 72 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся |
| **13(1)** | 72 | 71 | 69 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| **13(2)** | 64 | 67 | 58 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| **14** | 83 | 84 | 79 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи |
| **15(2)** | 42 | 42 | 27 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с  заданием | Не справились с заданием |
| **1К1** | уметь правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | **56** | **15** |
| **1К2** | уметь правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. | **68** | **3** |
| **2** | уметь распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно- языковое синтаксическое опознавательное умение) | **52** | **19** |
| **3 (1)** | уметь распознавать и графически обозначать главные члены предложения | **64** | **7** |
| **3(2)** | уметь распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение). | **64** | **7** |
| **4** | уметь распознавать правильную орфоэпическую норму. | **64** | **7** |
| **5** | уметь классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа . | **54** | **17** |
| **6** | уметь распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | **61** | **10** |
| **7** | уметь адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. | **59** | **12** |
| **8** | уметь преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание | **60** | **11** |
| **9** | уметь адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | **54** | **17** |
| **10** | умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), уместного употребления близких по значению слов в собственной речи. | **52** | **19** |
| **11** | уметь классифицировать слова по составу | **46** | **25** |
| **12(1)** | уметь классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. | **51** | **20** |
| **12(2)** | уметь классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. | **62** | **9** |
| **13(1)** | уметь классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. | **49** | **22** |
| **13(2)** | уметь классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. | **50** | **21** |
| **14** | уметь классифицировать слова по составу и классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. | **56** | **15** |
| **15(1)** | уметь интерпретировать пословицу (поговорку) | **50** | **21** |
| **15(2)** | уметь интерпретировать пословицу (поговорку) | **19** | **52** |

**Математика – 22.-4.-26.04. 2019 г.**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2)

необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы

рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2),

6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ:

записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный

рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Максимальный первичный балл — 20**

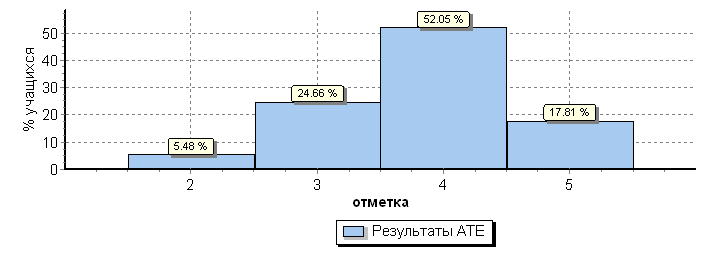
**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **73** | **4** | **18** | **38** | **13** |

**Общая гистограмма отметок**



**Статистика по отметкам**

**Сравнительный анализ показателей**

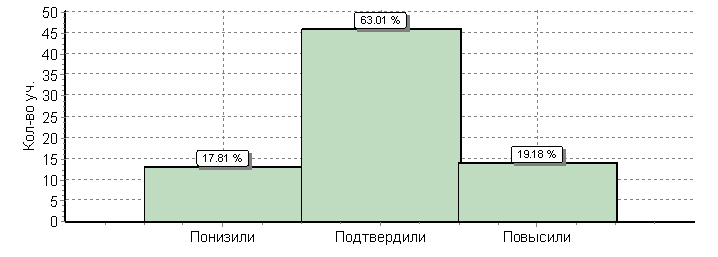
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 46 (63%) | 14(19%) | 13 (18%) |

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок пятиклассников за

текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по

математике у 63 % четвероклассников. У 18% детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике. Данные расхождения объясняются необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников либо в повседневной работе учителя, а значит, отсутствием у образовательной организации дифференциации базового («ученик научится») и повышенного («ученик получит возможность научиться») содержания при оценивании достижения планируемых достижений, либо нарушением процедуры проверки и оценивания ВПР.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Статистика по отметкам по школам района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный первичный балл: 20** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1548189 | 2.4 | 18.6 | **43.5** | **35.5** |
|  | **Калужская обл.** | | | 10580 | 1.9 | 16.2 | **42.8** | **39** |
|  | **Мещовский муниципальный район** | | 73 | 5.5 | 24.7 | **52.1** | **17.8** |
|  | МКОУ Мещовская СОШ | 36 | 11.1 | 27.8 | **41.7** | **19.4** |
| МКОУ Домашовская СОШ | 6 | 0 | 16.7 | **83.3** | **0** |
| МКОУ Кудринская СОШ | 14 | 0 | 14.3 | **64.3** | **21.4** |
| Серпейская средняя школа | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 |
| МКОУ Алешинская ООШ | 6 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |
| МКОУ ООШ п.Молодежный | 4 | 0 | 25 | **25** | **50** |
| МКОУ Мармыжовская ООШ | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| МКОУ Покровская ООШ | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |

**Процент выполнения обучающимися 4 класса отдельных заданий ВПР по математике в апреле 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Процент выполнения задания | | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** |
| в РФ | в Калужской области | В Мещовском районе |
| 1 | 95 | 95 | 93 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). |
| 2 | 87 | 89 | 79 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). |
| 4 | 67 | 71 | 56 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. |
| 5(1) | 73 | 75 | 64 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. |
| 5(2) | 60 | 63 | 55 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |
| 6(1) | 93 | 95 | 84 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. |
| 6(2) | 88 | 91 | 84 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| 8 | 49 | 52 | 38 | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* |
| 9(1) | 56 | 56 | 45 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 9(2) | 45 | 45 | 21 | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* |
| 10 | 46 | 48 | 22 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |
| 11 | 74 | 76 | 66 | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| 12 | 20 | 19 | 16 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.* |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с  заданием | Не справились с заданием |
| 1 | умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 68 | 5 |
| 2 | умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 58 | 15 |
| 3 | использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений | 65 | 8 |
| 4 | умение решать  арифметическим способом (в 1-2 действия)  учебные задачи и задачи, связанные с  повседневной жизнью | 41 | 32 |
| 5(1) | умение исследовать, распознавать  геометрические фигуры. Вычислять  периметр треугольника, прямоугольника и  квадрата, площадь прямоугольника  и квадрата. | 47 | 26 |
| 5(2) | умение изображать геометрические  фигуры. Выполнять построения  геометрических фигур с заданными  измерения (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,  угольника | 40 | 33 |
| 6(1) | умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.  Читать несложные готовые таблицы | 61 | 12 |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами,  графиками, диаграммами, анализировать и  интерпретировать данные. | 61 | 12 |
| 7 | умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями | 53 | 20 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать,  записывать и сравнивать величины (массу,  время, длину площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними; решать задачи в 3-4 действия | 29 | 44 |
| 9(1) | Овладение основами логического  и алгоритмического мышления. | 33 | 40 |
| 9(2) | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных  исследований (объяснять, сравнивать и  обобщать данные, делать выводы и  прогнозы) | 33 | 40 |
| 10 | Собирать, представлять, интерпретировать  информацию | 15 | 58 |
| 11 | Овладение основами пространственного  воображения. Описывать взаимное  расположение предметов в пространстве и  на плоскости | 19 | 54 |
| 12 | Овладение основами логического  и алгоритмического мышления. Решать  задачи в 3-4 действия | 52 | 21 |

Низкие  результаты менее 50% показаны при выполнении заданий № 8,9(1), 9(2),10,11.

Наибольшее затруднение вызвало задания: №10 к факторам, повлиявшим на успешность выполнения задания, можно отнести: достаточно объемный текст в задании; большое количество «лишней» информации, которая путает и отвлекает учащегося; наличие изображения, которое надо проанализировать с учетом прочитанного текста; ограничение времени на выполнение всей работы; №11 - незнание свойств симметрии (зеркальной). Допущение описки по невнимательности. Нехватка времени на выполнение задания. Путаница в записи букв русского алфавита, не влияющая на знание математики и симметрии (например, при верном прочтении букв неверная их запись, в том числе, по причине дисграфии).

**Окружающий мир – 22.-4.-26.04. 2019 г.**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир"дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

**Максимальный балл за выполнение работы – 32**

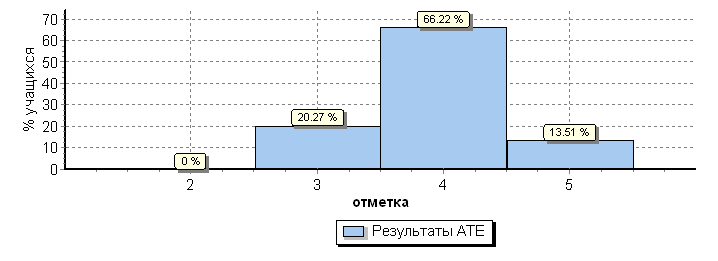
**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **74** | **0** | **15** | **49** | **10** |

**Общая гистограмма отметок**

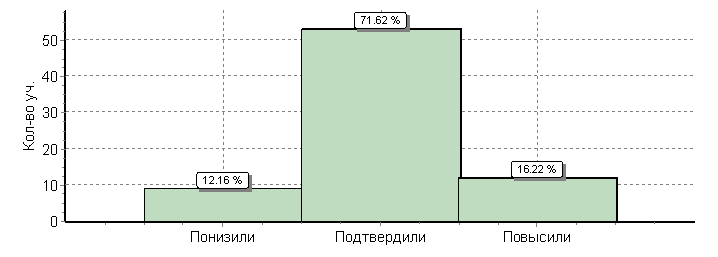


**Статистика по отметкам**

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 53 (72%) | 12(16%) | 9 (12%) |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Статистика по отметкам по школам района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1538335 | 0.94 | 20.2 | **55.6** | **23.3** |
|  | **Калужская обл.** | | | 10465 | 0.59 | 19.1 | **57.3** | **22.9** |
|  | **Мещовский муниципальный район** | | 74 | 0 | 20.3 | **66.2** | **13.5** |
|  | (sch403193) МКОУ Мещовская СОШ | 37 | 0 | 21.6 | **62.2** | **16.2** |
| (sch400239) МКОУ Домашовская СОШ | 6 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch400240) МКОУ Кудринская СОШ | 14 | 0 | 21.4 | **64.3** | **14.3** |
| (sch400237) Серпейская средняя школа | 4 | 0 | 25 | **75** | **0** |
| (sch406045) МКОУ Алешинская ООШ | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch406046) МКОУ ООШ п.Молодежный | 4 | 0 | 0 | **50** | **50** |
| (sch406048) МКОУ Мармыжовская ООШ | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch406047) МКОУ Покровская ООШ | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |

**Процент выполнения обучающимися 5 класса отдельных заданий ВПР по биологии в апреле 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Процент выполнения задания | | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** |
| в РФ | в Калужской области | В Мещовском районе |
| **4** | 78 | 76 | 72 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. |
| **6(2)** | 48 | 44 | 12 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; |
| **6(3)** | 37 | 34 | 24 | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.* |
| **7(2)** | 69 | 68 | 57 | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* |
| **8** | 66 | 67 | 58 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. |
| **9(3)** | 65 | 62 | 45 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.* |
| **10(2)** | 49 | 52 | 47 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с  заданием | Не справились с заданием |
| **1** | умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. | **73** | **1** |
| **2** | умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). | **69** | **5** |
| **3(1)** | умение назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. | **62** | **12** |
| **3(2)** | умение назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. | **66** | **8** |
| **3(3)** | умение назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. | **62** | **12** |
| **4** | освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | **64** | **10** |
| **5** | овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). | **70** | **4** |
| **6(1)** | умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. | **63** | **11** |
| **6(2)** | умение сделать вывод на основе проведенного опыта. | **9** | **65** |
| **6(3)** | умение проводить аналогии строить рассуждения | **23** | **51** |
| **7(1)** | умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. | **53** | **21** |
| **7(2)** | умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. | **64** | **10** |
| **8** | уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. | **65** | **9** |
| **9(1)** | понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. | **70** | **4** |
| **9(2)** | понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. | **66** | **8** |
| **9(3)** | понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. | **34** | **40** |
| **10(1)** | знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. | **74** | **0** |
| **10(2)** | знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. | **67** | **7** |

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Наибольшие затруднения у четвероклассников вызвали задания 6(2), 6(3) и 9(3).

**Средний процент выполнения ВПР в 4 классах 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний процент выполнения ВПР | | |
| Российская Федерация | Калужская область | Мещовский район |
| Русский язык | 69,9 | 70,71 | 68,0 |
| Математика | 64,4 | 66,10 | 55,5 |
| Окружающий мир | 68,5 | 69,09 | 66,7 |

Данный процент показывает отношение суммы первичных баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий ВПР, к максимально возможному числу баллов ВПР.

В 2019 году результаты по 4 классам в Мещовском районе ниже чем по Калужской области и в среднем по России по всем предметам.