**Всероссийские проверочные работы**

**5 класс**

В апреле 2019 года прошли всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5 классах по 4 предметам.

**История – 16.04.2019 г.**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

**Максимальный первичный балл — 15**

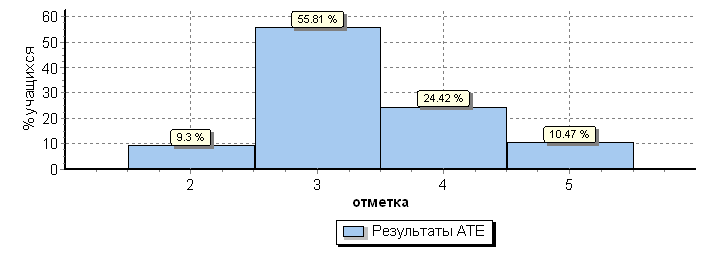
**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **86** | **8** | **48** | **21** | **9** |

**Общая гистограмма отметок**



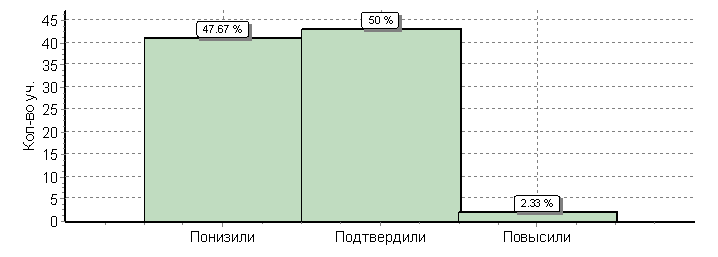
**Статистика по отметкам**

Результаты по истории 5 классе целом ниже, чем в среднем по России и Калужской области, если выполнивших работу на оценку «3» выше, чем по России и Калужской области, количество выполнивших работу на «4» и «5» ниже чем по региону и в среднем по России.

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 43(50%) | 2(2%) | 41 (48%) |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Статистика по отметкам по школам района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 15 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1421939 | 7.9 | 39.1 | **37.3** | **15.7** |
|  | **Калужская обл.** | | | 9829 | 9.5 | 40 | **35.8** | **14.6** |
|  | **Мещовский муниципальный район** | | 86 | 9.3 | 55.8 | 24.4 | 10.5 |
|  | МКОУ Мещовская СОШ | 46 | 17.4 | 63 | 13 | 6.5 |
| МКОУ Домашовская СОШ | 4 | 0 | 50 | 25 | 25 |
| МКОУ Кудринская СОШ | 18 | 0 | 55.6 | 27.8 | 16.7 |
| Серпейская средняя школа | 4 | 0 | 25 | **50** | **25** |
| МКОУ Алешинская ООШ | 7 | 0 | 42.9 | **57.1** | **0** |
| МКОУ ООШ п.Молодежный | 3 | 0 | 33.3 | **33.3** | **33.3** |
| МКОУ Мармыжовская ООШ | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МКОУ Покровская ООШ | 3 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |

**Процент выполнения обучающимися 5 класса отдельных заданий ВПР по истории в апреле 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Процент выполнения задания | | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** |
| в РФ | в Калужской области | В Мещовском районе |
| **1** | 60 | 53 | 51 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |
| **3** | 44 | 42 | 35 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. |
| **4** | 44 | 44 | 40 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории |
| **5** | 77 | 79 | 71 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. |
| **7** | 67 | 68 | 48 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. |
| **8** | 43 | 44 | 31 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с  заданием | Не справились с заданием |
| 1 | умение работать с иллюстративным материалом | 47 | 39 |
| 2 | умение работать с текстовым историческим источником | 62 | 24 |
| 3 | знание исторической терминологии, а также умение анализировать то или иное историческое событие (явление, процесс ). | 53 | 33 |
| 4 | знание исторической терминологии, а также умение анализировать то или иное историческое событие (явление, процесс ). | 59 | 27 |
| 5 | умение работать с исторической картой. | 61 | 25 |
| 6 | умение объяснить влияние одного любого природно-климатического явления на занятия  жителей выбранной страны. | 52 | 34 |
| 7 | знание одного факта из истории родного края, благодаря которому он стал известен в стране (мире). | 41 | 45 |
| 8 | умение раскрыть значение факта, указанного в задании 7. | 35 | 51 |

**Биология – 16.04.2019 г.**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных

объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и

статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану,

классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку,

применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным

основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения

определенных действий (5.2), например посадки растения. Задание 8 проверяет

умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10

проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 4, 5.1, 6.2 и 6.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами две цифры, выставляется 1 балл; если – более двух цифр – 0 баллов.

**Максимальный балл за выполнение работы – 27**

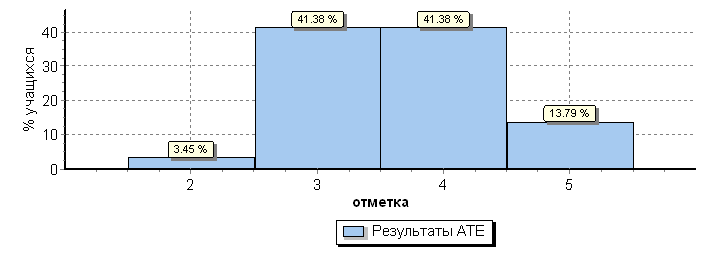
**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–16 | 17–22 | 23–27 |

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **87** | **2** | **36** | **36** | **12** |

**Общая гистограмма отметок**

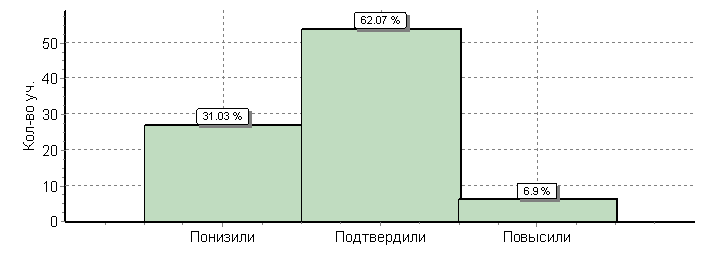


**Статистика по отметкам**

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 54 (62%) | 6(7%) | 27 (31%) |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Статистика по отметкам по школам района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 27 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1411463 | 2.9 | 36.3 | **47** | **13.8** |
|  | **Калужская обл.** | | | 9802 | 3.3 | 34.9 | **47.8** | **14** |
|  | **Мещовский муниципальный район** | | 87 | 3.4 | 41.4 | **41.4** | **13.8** |
|  | МКОУ Мещовская СОШ | 46 | 6.5 | 50 | 30.4 | 13 |
| МКОУ Домашовская СОШ | 4 | 0 | 25 | **50** | **25** |
| МКОУ Кудринская СОШ | 19 | 0 | 36.8 | **57.9** | **5.3** |
| Серпейская средняя школа | 4 | 0 | 25 | **50** | **25** |
| МКОУ Алешинская ООШ | 7 | 0 | 57.1 | 28.6 | 14.3 |
| МКОУ ООШ п.Молодежный | 3 | 0 | 0 | **33.3** | **66.7** |
| МКОУ Мармыжовская ООШ | 1 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| МКОУ Покровская ООШ | 3 | 0 | 0 | **100** | **0** |

**Процент выполнения обучающимися 5 класса отдельных заданий ВПР по биологии в апреле 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Процент выполнения задания | | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** |
| в РФ | в Калужской области | В Мещовском районе |
| **1(1)** | 80 | 73 | 64 | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными |
| **1(2)** | 70 | 68 | 57 | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными |
| **1(3)** | 51 | 54 | 48 | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными |
| **4** | 66 | 73 | 69 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде |
| **6(1)** | 62 | 45 | 41 | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии |
| **6(2)** | 72 | 79 | 66 | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии |
| **6(3)** | 60 | 62 | 54 | Жизнедеятельность цветковых растений  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии |
| **7(1)** | 49 | 45 | 40 | Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. |
| **7(2)** | 59 | 57 | 48 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации |
| **10К2** | 78 | 88 | 85 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей |
| **10К3** | 46 | 50 | 38 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с  заданием | Не справились с заданием |
| **1(1)** | умение определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. | **74** | **13** |
| **1(2)** | умение соотнести части объекта с выполняемой функцией. | **51** | **36** |
| **1(3)** | умение соотнести части объекта с выполняемой функцией. | **54** | **33** |
| **2** | умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. | **71** | **16** |
| **3** | умение сравнивать биологические объекты с их составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак. | **76** | **11** |
| **4** | знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа. | **60** | **27** |
| **5(1)** | умение работать с биологическим объектом, растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений. | **44** | **43** |
| **5(2)** | умение работать с биологическим объектом, растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений. | **75** | **12** |
| **6(1)** | умение обучающихся анализировать статистические данные. | **59** | **28** |
| **6(2)** | Знание биологических  объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. | **57** | **30** |
| **6(3)** | выявляет понимание обучающимися сферы практического использования  в деятельности человека биологических  объектов, представленных в таблице. | **48** | **39** |
| **7(1)** | умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. | **53** | **34** |
| **7(2)** | умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. | **53** | **34** |
| **8** | умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | **55** | **32** |
| **9** | проверяет понимание обучающимися схематического природопользования и техники безопасности при работе  в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость  соблюдения этих правил. | **76** | **11** |
| **10К1** | Уметь анализировать профессии,  связанные с применением биологических знаний. | **83** | **4** |
| **10К2** | Уметь анализировать профессии,  связанные с применением биологических знаний. | **74** | **13** |
| **10К3** | Уметь анализировать профессии,  связанные с применением биологических знаний. | **33** | **54** |

**Математика – 23.04.2019 г.**

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы по математике даётся 60 минут

**Система оценивания выполнения всей работы**

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Максимальный первичный балл — 20**

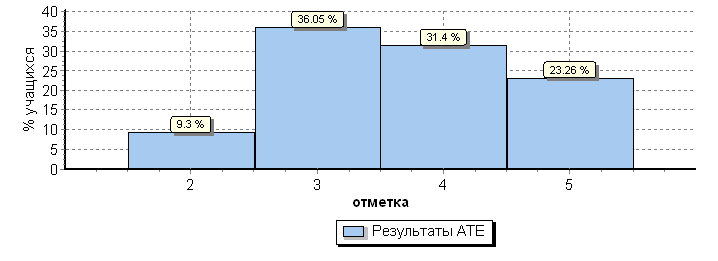
**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **86** | **8** | **31** | **27** | **20** |

**Общая гистограмма отметок**



**Статистика по отметкам**

**Сравнительный анализ показателей**

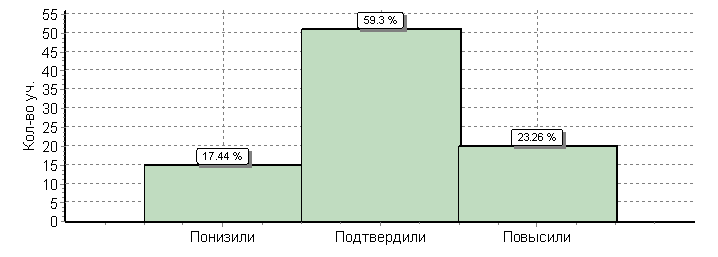
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 51 (59%) | 20(23%) | 15 (17%) |

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок пятиклассников за

текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по

математике у 59 % пятиклассников. У 23% детей, выполнявших работу отметка по ВПР выше, чем итоговая отметка по математике. Данные расхождения объясняются необъективностью оценивания достижения планируемых результатов учеников либо в повседневной работе учителя, а значит, отсутствием у образовательной организации дифференциации базового («ученик научится») и повышенного («ученик получит возможность научиться») содержания при оценивании достижения планируемых достижений, либо нарушением процедуры проверки и оценивания ВПР.

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Статистика по отметкам по школам района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Калужская обл.** | | | 9821 | 12 | 31.5 | **33.6** | **22.9** |
|  | **Мещовский муниципальный район** | | 86 | 9.3 | 36 | **31.4** | **23.3** |
|  | МКОУ Мещовская СОШ | 46 | 4.3 | 41.3 | **23.9** | **30.4** |
| МКОУ Домашовская СОШ | 4 | 0 | 0 | **75** | **25** |
| МКОУ Кудринская СОШ | 19 | **31.6** | 26.3 | 36.8 | 5.3 |
| Серпейская средняя школа | 3 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| МКОУ Алешинская ООШ | 7 | 0 | 71.4 | 14.3 | 14.3 |
| МКОУ ООШ п.Молодежный | 3 | 0 | 33.3 | **33.3** | **33.3** |
| МКОУ Мармыжовская ООШ | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МКОУ Покровская ООШ | 3 | 0 | 0 | **33.3** | **66.7** |

**Процент выполнения обучающимися 5 класса отдельных заданий ВПР по математике в апреле 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Процент выполнения задания | | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** |
| в РФ | в Калужской области | В Мещовском районе |
| **6** | 47 | 50 | 41 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |
| **9** | 57 | 59 | 47 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с  заданием | Не справились с заданием |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 75 | 11 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 71 | 15 |
| 3 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 52 | 34 |
| 4 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 55 | 31 |
| 5 | было направлено на умение находить неизвестный компонент  арифметического действия. | 78 | 8 |
| 6 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 44 | 42 |
| 7 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 59 | 27 |
| 8 | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 26 | 60 |
| 9 | умение находить значение арифметического выражения с  натуральными числами, содержащего скобки. | 45 | 41 |
| 10 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 44 | 42 |
| 11(1) | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 81 | 5 |
| 11(2) | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 68 | 18 |
| 12(1) | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 60 | 26 |
| 12(2) | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 52 | 34 |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 47 | 39 |
| 14 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 9 | 77 |

Низкие  результаты менее 50% показаны при выполнении заданий № 6,8,9, 10,14. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку

логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие

задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

Наибольшее затруднение вызвало задание №8 на умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

**Русский язык – 25.04.2019 г.**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5

заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 -

краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9

баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до

4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

**Максимальный балл за выполнение работы − 45.**

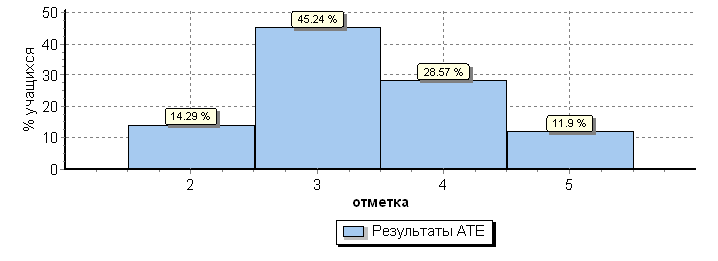
**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

**Распределение отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **84** | **12** | **38** | **24** | **10** |

**Общая гистограмма отметок**

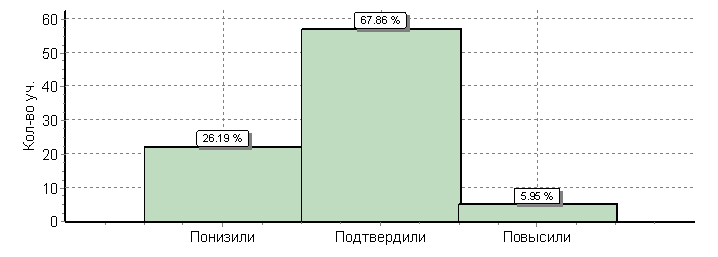


**Статистика по отметкам**

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 57 (68%) | 5 (6%) | 22 (26%) |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Статистика по отметкам по школам района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
|  | **Калужская обл.** | | | 9672 | 12.9 | 32.4 | **37.6** | **17.1** |
|  | **Мещовский муниципальный район** | | **84** | 14.3 | 45.2 | 28.6 | 11.9 |
|  | МКОУ Мещовская СОШ | **43** | 14 | 53.5 | 23.3 | 9.3 |
| МКОУ Домашовская СОШ | **4** | 0 | 0 | **75** | **25** |
| МКОУ Кудринская СОШ | **19** | 21.1 | 47.4 | 21.1 | 10.5 |
| Серпейская средняя школа | **4** | 0 | 25 | **25** | **50** |
| МКОУ Алешинская ООШ | **7** | **28.6** | 28.6 | 42.9 | 0 |
| МКОУ ООШ п.Молодежный | **3** | 0 | 0 | **66.7** | **33.3** |
| МКОУ Мармыжовская ООШ | **1** | 0 | 100 | 0 | 0 |
| МКОУ Покровская ООШ | **3** | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |

**Процент выполнения обучающимися 5 класса отдельных заданий ВПР по русскому языку в апреле 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Процент выполнения задания | | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** |
| в РФ | в Калужской области | В Мещовском районе |
| **1К1** | 57 | 59 | 53 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; |
| **1К3** | 89 | 90 | 84 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| **2К2** | 82 | 86 | 82 | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. |
| **2К3** | 50 | 55 | 48 | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; |
| **2К4** | 56 | 60 | 44 | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| **4(1)** | 76 | 80 | 75 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка |
| **5(1)** | 59 | 62 | 57 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |
| **5(2)** | 47 | 50 | 35 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| **6(1)** | 61 | 64 | 61 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |
| **6(2)** | 52 | 56 | 42 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| **7(1)** | 58 | 63 | 48 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). |
| **7(2)** | 48 | 53 | 33 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |
| **8** | 46 | 43 | 39 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| **9** | 51 | 48 | 36 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| **10** | 49 | 48 | 36 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |
| **11** | 70 | 71 | 61 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |

**Качественные показатели выполнения заданий ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с  заданием | Не справились с заданием |
| **1К1** | Умение обучающихся правильно  списывать осложнённый пропусками  орфограмм и пунктограмм текст,  соблюдая при письме изученные  орфографические и пунктуационные  правила. | **67** | **17** |
| **1К2** |  | **64** | **20** |
| **1К2** |  | **76** | **8** |
| **2К1** | Проводить фонетический анализ  знаний о языке | **65** | **19** |
| **2К2** | проводить морфемный анализ слов | **72** | **12** |
| **2К3** | проводить морфологический анализ слова | **55** | **29** |
| **2К4** | проводить синтаксический анализ  словосочетания и предложения | **56** | **28** |
| **3** | Умение верно расставлять ударение во  всех данных словах. | **78** | **6** |
| **4(1)** | Умение обозначать части речи в  предложении, указывать отсутствующие  в нём части речи. | **71** | **13** |
| **4(2)** | Умение обозначать части речи в  предложении, указывать отсутствующие  в нём части речи. | **63** | **21** |
| **5(1)** | Распознавание предложения и  расстановка знаков препинания,  составление схемы предложения. | **52** | **32** |
| **5(2)** | Распознавание предложения и  расстановка знаков препинания,  составление схемы предложения. | **35** | **49** |
| **6(1)** | Распознавание предложения и  расстановка знаков препинания.  Объяснение основания выбора  предложения. | **53** | **31** |
| **6(2)** | Распознавание предложения и  расстановка знаков препинания.  Объяснение основания выбора  предложения. | **35** | **49** |
| **7(1)** | Распознавание предложения и  расстановка знаков препинания.  Объяснение основания выбора  предложения. | **41** | **43** |
| **7(2)** | Распознавание предложения и  расстановка знаков препинания.  Объяснение основания выбора  предложения. | **28** | **56** |
| **8** | Умение письменно формулировать  основную мысль текста. | **40** | **44** |
| **9** | Умение письменно отвечать на вопрос,  заданный по исходному тексту. | **35** | **49** |
| **10** | Умение определять типы речи. | **30** | **54** |
| **11** | Умение находить в тексте слово с  указанным лексическим значением. | **51** | **33** |
| **12** | Умение подбирать к указанному слову из  текста синонимы и антонимы. | **72** | **12** |

Наибольшее затруднения у обучающихся вызвало задания: 7(2) ( не справились 56 чел. 67%), 10 – не справились 54 чел. – 64%.

**Средний процент выполнения ВПР в 5 классах 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний процент выполнения ВПР | | |
| Российская Федерация | Калужская область | Мещовский район |
| Русский язык | 60,8 | 63,13 | 56,9 |
| Математика | 53,6 | 53,7 | 56,6 |
| Биология | 63,6 | 64,30 | 61,5 |
| История | 51,7 | 50,07 | 44,4 |

Данный процент показывает отношение суммы первичных баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий ВПР, к максимально возможному числу баллов ВПР.

В 2019 году результаты по 5 классам в Мещовском районе ниже чем по Калужской области и в среднем по России по русскому языку, биологии, истории. Средний процент выполнения по математики выше со среднем по России и по Калужской области.