

**Аналитическая справка
о результатах исследования (анкетирования) профессиональных дефицитов
у педагогов общеобразовательных организаций МР «Мешовский район»,
преподающих «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»**

Цель: диагностика профессиональных затруднений педагогов при организации учебного процесса.

Задачи:

- 1) определить степень затруднения педагогов в организации учебного процесса;
- 2) спланировать методическую деятельность по повышению качества образовательного процесса в изучении учебного предмета «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР».

Сроки: октябрь 2021 г.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование и анализ материалов.

Для выявления профессиональных затруднений была использована анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса».

В анкетировании принимали участие семь педагогов, преподающих «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в следующих общеобразовательных организациях:

1. Серпейская СОШ
2. Мармыжовская ООШ
3. Покровская ООШ
4. СОШ п. Молодежный
5. Домашовская СОШ
6. Алешинская ООШ
7. Красносадовская НОШ
- 8.

Результаты представлены в итоговых таблицах.

Таблица №1

№ п/п	Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
		Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1.	Тематическое планирование			1 чел.	6 чел.
2.	Поурочное планирование			1 чел.	6 чел.
3.	Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства			3 чел.	4 чел.
4.	Овладение содержанием новых программ и учебников		1 чел.	5 чел.	1 чел.
5.	Умение ставить цели урока			1 чел.	6 чел.
6.	Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей			2 чел.	5 чел.
7.	Использование эффективных форм на уроке			3 чел.	4 чел.
8.	Использование элементов современных педагогических технологий			3 чел.	4 чел.
9.	Умение провести самоанализ урока			3 чел.	4 чел.
10.	Проведение практических работ, предусмотренных программой			4 чел.	3 чел.
11.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению			1 чел.	6 чел.
12.	Развитие у обучающихся интереса к предмету			1 чел.	6 чел.
13.	Использование межпредметных связей			2 чел.	5 чел.
14.	Описание своего опыта работы			5 чел.	2 чел.
15.	Умение провести анализ урока коллеги			3 чел.	4 чел.
16.	Обеспечение разумной дисциплины на уроке			1 чел.	6 чел.
17.	Учет, оценка знаний, умений и навыков			2 чел.	5 чел.

18.	Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся		3 чел.	4 чел.
19.	Внедрение ППО, описанного в литературе	2 чел.	3 чел.	2 чел.
20.	Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)		3 чел.	4 чел.
21.	Организация внеклассной работы по учебному предмету		4 чел.	3 чел.
22.	Эффективное использование оснащения кабинета		2 чел.	5 чел.
23.	Работа с неуспевающими учащимися		3 чел.	4 чел.
24.	Работа с одаренными детьми	1 чел.	3 чел.	3 чел.
25.	Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями		1 чел.	6 чел.
26.	Диагностика уровня обученности учащихся		3 чел.	4 чел.
27.	Составление авторской программы по учебному предмету	1 чел.	6 чел.	
28.	Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися	5 чел.	1 чел.	1 чел.
	Итого (общее количество ответов):	10	73	113

В ходе анкетирования было выявлено следующее:

сильную и среднюю степень затруднения вызвали следующие аспекты педагогической деятельности:

- овладение содержанием новых программ и учебников - 6 из 7 человек (86%);
- внедрение ППО, описанного в литературе – 5 из 7 человек (71%);
- работа с одаренными детьми – 4 из 7 человек (57%);
- составление авторской программы по учебному предмету – 7 из 7 человек (100%);
- организация научно-исследовательской деятельности с учащимися – 6 из 7 человек (86%).

Небольшие затруднения (только средняя степень) при организации учебного процесса вызывают следующие вопросы:

- организация внеклассной работы по учебному предмету - 4 из 7 человек (57%);
- описание своего опыта работы - 5 из 7 человек (71%);
- проведение практических работ, предусмотренных программой - 4 из 7 человек (57%);
- организация внеклассной работы по учебному предмету - 4 из 7 человек (57%).

Самыми легкими, по мнению большинства педагогов, являются вопросы:

- тематическое и поурочное планирование - 6 из 7 человек (86%);
- умение ставить цели урока – 6 из 7 человек (86%);
- умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей - 5 из 7 человек (86%);
- осуществление дифференцированного подхода к обучению - 6 из 7 человек (86%);
- развитие у обучающихся интереса к предмету - 6 из 7 человек (86%);
- обеспечение разумной дисциплины на уроке – 6 из 7 человек (86%);
- умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей – 5 из 7 человек (71%);
- использование межпредметных связей – 5 из 7 человек (71%).

По общему количеству ответов сильную степень затруднения составляет 5%, среднюю степень затруднения – 37%, слабую степень – 58%.

Таблица №2

Степень затруднения	Аспекты педагогической деятельности (№)
Очень сильная	Нет
Сильная	4, 19, 24, 27, 28

Средняя	4,10, 14, 21, 27
Слабая или отсутствует	1, 2, 6, 11, 12, 13, 16, 17, 22, 25

Таким образом, проведенное исследование показало, что педагоги видят свои затруднения и работают над повышением профессионального мастерства.

Адресные рекомендации руководителям ОО:

1. Довести до сведения педагогов-предметников анализ результатов исследования.
2. Организовать взаимопосещение педагогами уроков и внеурочных занятий у коллег.

Адресные рекомендации педагогам ОО:

1. Учителям, преподающим «ОРКСЭ» и «ОДНКНР», посещать уроки коллег в целях повышения профессионального мастерства.
2. Принимать активное участие в деятельности РМО.

Начальник РМК



Н.Т. Мурашина