**1.«Какого растения не стало?»**

 На столик выставляется четыре или пять растений.  Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и убирает  одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

**2.«Что было бы, если из леса исчезли…»**

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

 - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается,  не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.



**3.«Угадай, что в руке?»**

 Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

**4.«Цветочный магазин»**

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Ход игры:** Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

**Вариант 1.** На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки , называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

**Вариант 2.**Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы  продавец, сразу догадался, о каком цветке идет речь.

**Вариант 3.**Из цветов  дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно  использовать стихи о цветах



**5. «Распределение плодов по цвету».**

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным  оттенком, на другое  - с желтым, а на третье – с зеленым. Игровой  персонаж  ( например Винни – Пух) тоже участвует в этом  и совершает ошибки:  например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети  доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло – зелёный (капуста), ярко – красный  (помидор) и  т.д.

**6. «Распределение плодов по форме и вкусу».**

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые  - на одно блюдо, продолговатые  - на другое. После уточнения  даёт детям третье задание: распределить плоды сладкие, на другое не сладкие. Винни – Пух радуется  - он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Винни – Пух,  разве это хорошо  всё самое вкусное брать себе?» - говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех».



Подготовила: Методист РМК Петросян А.Б.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста



***Дидактические***

***игры***

Мещовск 2021