

**Анализ результатов ВПР 2020-2021 учебного года  
и рекомендации учителям  
общеобразовательных организаций  
МР «Мещовский район»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом № 14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история,

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык.

9 класс: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

№ п/п	Наименование ОО	Класс	Предмет	Обучение	Качество	ФИО учителя
1.	МКОУ «Домашовская СОШ»	5	<b>Русский язык</b>	<b>88%</b>	<b>13%</b>	
		6		80%	20%	
		7		75%	25%	
		8		57%	29%	
		9		<b>20%</b>	<b>0%</b>	
2.	МКОУ «СОШ п. Молодежный»	5	Русский язык	<b>43%</b>	<b>0%</b>	
		6		100%	50%	
		7		100%	66%	
		8		57%	29%	
		9		<b>40%</b>	<b>0%</b>	
3.	МКОУ «Серпейская СОШ»	5	Русский язык	100%	60%	
		6		100%	25%	
		7		100%	25%	

		8		100%	60%	
		9		100%	60%	
4.	МКОУ «Кудринская СОШ»	5	Русский язык	64%	21%	
		6		73%	45%	
		7		57%	21%	
		8		76%	23%	
		9		56%	22%	
5.	МКОУ «Мещовская СОШ»	5	Русский язык			
		6				
		7				
		8				
		9				
6.	МКОУ «Алешинская ООШ»	5	Русский язык	88%	50%	
		6		86%	29%	
		7		100%	33%	
		8		93%	<b>13%</b>	
		9		50%	25%	
7.	МКОУ «Мармыжовская ООШ»	5	Русский язык	100%	<b>0%</b>	
		6		100%	<b>0%</b>	
		7		100%	<b>0%</b>	
	100	8		100%	<b>0%</b>	
		9		100%	<b>0%</b>	
8.	МКОУ «Покровская ООШ»	5	Русский язык	86%	29%	
		6		100%	50%	
		7		67%	67%	
		8		нет	нет	
		9		100%	33%	
1.	МКОУ «Домашовская СОШ»	5	<b>Математика</b>	88%	75%	
		6		<b>40%</b>	<b>0%</b>	

		7		25%	25%	
		8		<b>29%</b>	<b>0%</b>	
		9		<b>20%</b>	<b>0%</b>	
2.	МКОУ «СОШ п. Молодежный»	5	Математика	<b>8%</b>	<b>0%</b>	
		6		40%	40%	
		7		100%	33%	
		8		<b>67%</b>	<b>17%</b>	
		9		<b>80%</b>	<b>0%</b>	
3.	МКОУ «Серпейская СОШ»	5	Математика	100%	60%	
		6		100%	50%	
		7		100%	<b>0%</b>	
		8		100%	40%	
		9		100%	75%	
4.	МКОУ «Кудринская СОШ»	5	Математика	86%	64%	
		6		<b>44%</b>	<b>11%</b>	
		7		<b>70%</b>	<b>0%</b>	
		8		<b>67%</b>	<b>8%</b>	
		9		<b>83%</b>	<b>0%</b>	
5.	МКОУ «Мещовская СОШ»	5	Математика			
		6				
		7				
		8				
		9				
6	МКОУ «Алешинская ООШ»	5	Математика	88%	75%	
		6		86%	29%	
		7		100%	25%	
		8		93%	13%	
		9		80%	20%	
7.	МКОУ «Мармыжовская	5	Математика	100%	<b>0%</b>	

	ООШ»					
		6		100%	<b>0%</b>	
		7		100%	<b>0%</b>	
		8		100%	<b>0%</b>	
		9		100%	<b>0%</b>	
8.	МКОУ «Покровская ООШ»	5	Математика	75%	50%	
		6		100%	50%	
		7		100%	100%	
		8		нет	нет	
		9		67%	33%	
1.	МКОУ «Домашовская СОШ»	6	<b>История</b>	100%	40%	
		7		100%	50%	
		8		<b>88%</b>	<b>0%</b>	
		9		100%	80%	
		7	Обществознание	100%	50%	
		8		57%	0%	
		9		<b>75%</b>	<b>0%</b>	
2.	МКОУ «СОШ п. Молодежный»	6	История	100%	75%	
		7		100%	66%	
		8		<b>57%</b>	<b>14%</b>	
		9		<b>60%</b>	<b>0%</b>	
		7	Обществознание	100%	66%	
		8		<b>60%</b>	<b>20%</b>	
		9		<b>0%</b>	<b>0%</b>	
3.	МКОУ «Серпейская СОШ»	6	История	75%	25%	
		7		100%	<b>20%</b>	
		8		100%	44%	
		9		100%	75%	
		7	Обществознание	100%	50%	
		8		90%	40%	
		9		100%	67%	
4.	МКОУ «Кудринская	6	История	75%	25%	

	СОШ»					
		7		<b>76%</b>	<b>17%</b>	
		8		<b>59%</b>	<b>0%</b>	
		9		<b>56%</b>	<b>11%</b>	
		7	Обществознание	75%	31%	
		8		71%	29%	
		9		38%	25%	
5.	МКОУ «Мещовская СОШ»	6	История			
		7				
		8				
		9				
		7	Обществознание			
		8				
		9				
6.	МКОУ «Алешинская ООШ»	6	История	100%	50%	
		7		100%	25%	
		8		100%	29%	
		9		80%	40%	
		7	Обществознание	100%	29%	
		8		100%	<b>15%</b>	
		9		100%	50%	
7.	МКОУ «Мармыжовская ООШ»	6	История	100%	<b>0%</b>	
		7		100%	<b>0%</b>	
		8		100%	<b>0%</b>	
		9		100%	<b>0%</b>	
		7	Обществознание	100%	<b>0%</b>	
		8		100%	<b>0%</b>	
		9		100%	<b>0%</b>	
8.	МКОУ «Покровская ООШ»	6	История	100%	50%	
		7		100%	100%	
		8		нет	нет	
		9		100%	33%	

		7	Обществознание	100%	100%	
		8		нет	нет	
		9		100%	33%	
1.	МКОУ «Домашовская СОШ»	5/4	<b>Окружающий мир</b>	88%	50%	
		6	<b>Биология</b>	<b>60%</b>	<b>0%</b>	
		7		100%	25%	
		8		43%	<b>0%</b>	
		9		100%	<b>0%</b>	
2.	МКОУ «СОШ п. Молодежный»	5/4	Окружающий мир	86%	<b>14%</b>	
		6	Биология	100%	<b>0%</b>	
		7		100%	<b>0%</b>	
		8		57%	<b>7%</b>	
		9		80%	<b>20%</b>	
3.	МКОУ «Серпейская СОШ»	5/4	Окружающий мир	100%	60%	
		6	Биология	100%	25%	
		7		100%	20%	
		8		100%	60%	
		9		100%	75%	
4.	МКОУ «Кудринская СОШ»	5/4	Окружающий мир	100%	46%	
		6	Биология	73%	27%	
		7		85%	35%	
		8		80%	<b>7%</b>	
		9		75%	<b>13%</b>	
5.	МКОУ «Мещовская СОШ»	5/4	Окружающий мир			
		6	Биология			
		7				
		8				
		9				
6.	МКОУ «Алешинская ООШ»	5/4	Окружающий мир	100%	75%	
		6	Биология	100%	<b>20%</b>	

		7		67%	<b>17%</b>	
		8		86%	57%	
		9		80%	<b>20%</b>	
7.	МКОУ «Мармыжовская ООШ»	5/4	Окружающий мир	100%	<b>0%</b>	
		6	Биология	100%	<b>0%</b>	
		7		100%	100%	
		8		100%	67%	
		9		100%	<b>0%</b>	
8.	МКОУ «Покровская ООШ»	5/4	Окружающий мир	100%	63%	
		6	Биология	100%	50%	
		7		100%	67%	
		8		нет	нет	
		9		100%	33%	
1.	МКОУ «Домашовская СОШ»	7	<b>География</b>	100%	33%	
		8		<b>14%</b>	<b>0%</b>	
		9		<b>0%</b>	<b>0%</b>	
2.	МКОУ «СОШ п. Молодежный»	7	География	100%	100%	
		8		83%	<b>16%</b>	
		9		100%	<b>0%</b>	
3.	МКОУ «Серпейская СОШ»	7	География	100%	60%	
		8		100%	<b>10%</b>	
		9		100%	75%	
4.	МКОУ «Кудринская СОШ»	7	География	75%	<b>17%</b>	
		8		59%	<b>0%</b>	
		9		56%	<b>11%</b>	
5.	МКОУ «Мещовская СОШ»	7	География			
		8				
		9				

6.	МКОУ «Алешинская ООШ»	7	География	100%	<b>20%</b>	
		8		73%	<b>13%</b>	
		9		75%	<b>24%</b>	
7.	МКОУ «Мармыжовская ООШ»	7	География	100%	<b>0%</b>	
		8		67%	<b>0%</b>	
		9		50%	<b>0%</b>	
8.	МКОУ «Покровская ООШ»	7	География	100%	100%	
		8		нет	нет	
		9		100%	33%	
1.	МКОУ «Домашовская СОШ»	8	<b>Иностранный язык</b>	43%	<b>0%</b>	
2.	МКОУ «СОШ п. Молодежный»	8	Иностранный язык	50%	<b>14%</b>	
3.	МКОУ «Серпейская СОШ»	8	Иностранный язык	100%	30%	
4.	МКОУ «Кудринская СОШ»	8	Иностранный язык	38%	<b>13%</b>	
5.	МКОУ «Мещовская СОШ»	8	Иностранный язык			
6.	МКОУ «Алешинская ООШ»	8	Иностранный язык	77%	<b>15%</b>	
7.	МКОУ «Мармыжовская ООШ»	8	Иностранный язык	100%	<b>0%</b>	
8.	МКОУ «Покровская ООШ»	8	Иностранный язык	нет	нет	
1.	МКОУ «Домашовская СОШ»	9	<b>Химия</b>	80%	40%	
2.	МКОУ «СОШ п. Молодежный»	9	Химия	80%	<b>0%</b>	
3.	МКОУ «Серпейская СОШ»	9	Химия	100%	60%	
4.	МКОУ «Кудринская СОШ»	9	Химия	78%	<b>22%</b>	
5.	МКОУ «Мещовская СОШ»	9	Химия			



	СОШ»					
6.	МКОУ «Алешинская ООШ»	9	Химия	75%	50%	
7.	МКОУ «Мармыжовская ООШ»	9	Химия	100%	<b>0%</b>	
8.	МКОУ «Покровская ООШ»	9	Химия	67%	33%	
1.	МКОУ «Домашовская СОШ»	8	<b>Физика</b>	14%	<b>0%</b>	
		9		20%	<b>0%</b>	
2.	МКОУ «СОШ п. Молодежный»	8	Физика	100%	<b>16%</b>	
		9		100%	<b>0%</b>	
3.	МКОУ «Серпейская СОШ»	8	Физика	100%	40%	
		9		100%	60%	
4.	МКОУ «Кудринская СОШ»	8	Физика	75%	<b>6%</b>	
		9		80%	<b>0%</b>	
5.	МКОУ «Мещовская СОШ»	8	Физика			
		9				
6.	МКОУ «Алешинская ООШ»	8	Физика	83%	25%	
		9		75%	50%	
7.	МКОУ «Мармыжовская ООШ»	8	Физика	100%	<b>0%</b>	
		9		100%	<b>0%</b>	
8.	МКОУ «Покровская ООШ»	8	Физика	нет	нет	
		9		50%	<b>0%</b>	

## Анализ результатов ВПР по русскому языку

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень обученности	Качество образования
1.	Русский язык	<b>5</b>	<b>81%</b>	<b>26%</b>
	(средний показатель)	6	91%	31%
		7	86%	34%
		<b>8</b>	<b>81%</b>	<b>26%</b>
		<b>9</b>	<b>67%</b>	<b>20%</b>

**Выводы:** проведенные проверочные работы по русскому языку выявили низкий результат усвоения пройденного материала, особенно в 5,8 и 9 классах. Низкие результаты усвоения пройденного материала обучающиеся показали в заданиях на следующие умения:

1. умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
2. умение классифицировать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
3. умение классифицировать слова по составу;
4. умение распознавать имена существительные, имена прилагательные в предложении; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор слов по предложенному в учебнике алгоритму;
5. умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
6. умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи; обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
7. умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
8. умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
9. умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
10. умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

11. умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами; находить их в ряду других предложений с опорой на графическую схему;
12. умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
13. умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдая основные языковые нормы в устной и письменной речи;
14. умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
15. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

#### **Рекомендации для учителей русского языка:**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Отрабатывать на уроках практические навыки применения правил, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. В целях обеспечения необходимого качества образования усилить работу по формированию умений смыслового чтения текстов различных типов речи, а именно:
  - умение определять тему и распознавать основную мысль текста, формулировать её в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
  - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### **Анализ результатов ВПР по математике**

№ п/п	Предмет	Класс	Обучение	Качество
1.	Математика	5	78%	46%
	(средний показатель)	6	73%	26%
		7	85%	26%
		8	<b>76%</b>	<b>13%</b>
		9	<b>76%</b>	<b>18%</b>

Выводы: В результате проверочной работы обучающиеся показали низкий уровень по следующим умениям:

- изображать геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках; описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### Рекомендации для учителей математики:

1. Организовать работу над выявленными пробелами в знаниях и практических навыках.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, организовать дополнительную внеурочную работу для обучающихся с пробелами в знаниях.
3. Систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по выполнению ВПР.
5. Провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
6. Уделять особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления.

#### Анализ результатов ВПР по истории

№ п/п	Предмет	Класс	Обучение	Качество
1.	История	6	93%	38%
	(средний показатель)	7	97%	40%
		8	<b>84%</b>	<b>15%</b>
		9	85%	23%

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях на следующие умения:

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение описывать образ жизни людей в древности; умение обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- работать с текстовыми историческими источниками;
- работать с контурными картами; выделять географические объекты по заданному признаку, а также давать развёрнутую характеристику данных географических объектов с исторической точки зрения;
- использовать знания исторических фактов для объяснения исторических вопросов;
- выделять исторические факты родного региона и оценивать их значимость в масштабах страны, а также давать расширенную характеристику событиям из истории родного региона;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; **владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;**
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### Рекомендации для учителей географии:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Уделить внимание изучению наиболее значимых событий в истории родного края.
6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
7. При планировании материала на следующий учебный год включать задания, подобные заданиям ВПР.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

### Анализ результатов ВПР по обществознанию

№ п/п	Предмет	Класс	Обучение	Качество
1.	Обществознание	7	96%	47%

		8	80%	<b>17%</b>
		9	73%	25%

Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, назвать органы государственной власти страны; раскрыть достижения российского народа и значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- умение аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- умение характеризовать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; формировать правосознание для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами;
- умение использовать знания о биологической и социальной основе человека для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами потребности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать и давать характеристику экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни.

### Рекомендации для учителей обществознания:

1. Проводить работу по составлению текстов с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Анализ результатов ВПР по биологии и окружающему миру (5 класс)

№ п/п	Предмет	Класс	Обучение	Качество
1.	Окружающий мир	5	96%	44%
2.	Биология	6	90%	<b>17%</b>
	(средний показатель)	7	93%	38%
		8	78%	33%
		9	91%	23%

## **Выводы (окружающий мир):**

Наибольшую сложность вызвали задания на умения:

- работать с контурными картами, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; строить рассуждения.

## **Рекомендации для учителей по окружающему миру:**

1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях; усилить работу по формированию умений работать с текстом, поиска, выделения и интерпретации необходимой информации, устанавливать причинно-следственные связи; развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в различных учебных ситуациях.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

## **Выводы (биология):**

Слабые результаты обучающиеся показали в заданиях на следующие умения:

- анализировать схемы, систематизировать материал; делать выводы на основании полученных результатов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- соотносить изображение объекта с его описанием, аргументировать ответ на поставленный вопрос;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- читать и понимать текст биологического содержания;
- соотносить изображение объекта с его описанием; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### Рекомендации для учителей биологии:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

### Анализ результатов ВПР по географии

№ п/п	Предмет	Класс	Обучение	Качество
1.	География	7	96%	47%
	(средний показатель)	8	<b>66%</b>	<b>7%</b>
		9	<b>69%</b>	<b>20%</b>

### Выводы:

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение объяснять и оценивать явления и процессы;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- умение определять географические координаты, название объекта;
- умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира;
- умение составлять описание страны;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение работать со статистической таблицей и извлекать из нее информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умение различать изученные географические объекты.



### Рекомендации для учителей географии:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделять формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### Анализ результатов ВПР по химии

№ п/п	Предмет	Класс	Обучение	Качество
1.	Химия	9	83%	29%
	(средний показатель)			

На основании анализа результатов ВПР можно сделать вывод, что у обучающихся возникли затруднения при выполнении заданий, которыми проверялись умения:

- выполнять химические опыты, выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- вычислять относительную и молекулярную массы вещества; долю растворенного вещества в растворе;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий, используя знаковую химическую систему;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ - кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность химического вещества к определенному классу соединений;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.

### Рекомендации для учителей химии:

1. Организовать работу с обучающимися, показавшими низкие результаты по ВПР; проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.
2. Спланировать содержания урочных занятий и коррекционную работу во внеурочное время.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Анализ результатов ВПР по физике

№ п/п	Предмет	Класс	Обучение	Качество
1.	Физика	8	<b>79%</b>	<b>15%</b>
	(средний показатель)	9	<b>75%</b>	<b>16%</b>

### Выводы:

Обучающиеся слабо владеют следующими умениями:

- проводить расчёты потенциальной и кинетической энергии, коэффициента трения на основе анализа условий задачи;
- на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для решения, производить расчёты;
- решать текстовые задачи;
- работать с таблицами;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива), проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца), формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Рекомендации для учителей физики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### 3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

#### Анализ результатов ВПР по иностранному языку

№ п/п	Предмет	Класс	Обучение	Качество
1.	Иностранный язык	8	<b>68%</b>	<b>12%</b>
	(средний показатель)			

#### Выводы:

Слабо сформированы умения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации:

- объём высказывания не соответствует поставленной задаче;
- ограниченный словарный запас, повторы слов;
- при описании фото отсутствует вступление или заключение.

#### Рекомендации учителям иностранного языка:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.