

Согласовано:
Начальник РМК
отдела образования
администрации МР
«Мещовский район»
Н.Т.Мурашина
23.08 2021 года

**План работы
РМО учителей истории и обществознания
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель деятельности методического объединения – развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений.

Среди основных **задач** деятельности методического объединения можно назвать следующие:

- включение всех субъектов образовательного процесса в инновации системы образования;
- создание районной системы мониторинга, банка диагностических материалов для проведения контрольных процедур;
- развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания истории и обществознания;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса, распространение передового педагогического опыта;
- оказание помощи консультационного характера педагогам в процессе подготовки к аттестации;
- создание условий для формирования единого профессионального пространства, уделяя внимание организации деятельности ШМО.

Приоритетные направления деятельности РМО:

- ↻ Осмысление системных обновлений школьного образования, вносимых стандартами нового поколения
- ↻ Мониторинг качества образования:
 - разработка моделей, процедур и технологий оценки деятельности региональной системы образования, образовательных учреждений на основе ФГОС.
 - разработка контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в образовательных учреждениях области в рамках национальной системы оценки качества образования.
- ↻ Повышение квалификации. Подготовка квалифицированных специалистов для проведения независимой экспертизы.
- ↻ Реализация творческого потенциала учителей.
- ↻ Анализ и осмысление УМК нового поколения.
- ↻ Внедрение новых образовательных технологий, в том числе ИКТ как средства организации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.



Создание условий для развития способностей одаренных детей.
Формирование функциональной грамотности обучающихся.

План работы на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Актуальные вопросы	Планируемые результаты	Формы работы по данному направлению в течение года	Продукт
1.	Системные обновления в федеральном и региональном историческом и обществоведческом образовании в условиях реализации ФГОС	август	<ul style="list-style-type: none">• Анализ работы РМО за прошедший учебный год.• Выявить основные направления системных обновлений в содержании образования.• Изучить виды планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего образования• Рассмотреть механизмы и принципы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории и обществознания.• Выявить функции государственного, регионального, внутришкольного и независимого контроля по истории и обществознанию.• Провести сравнительный анализ результатов итоговой аттестации обучающихся за прошлый	<ul style="list-style-type: none">• Определение основных направлений системных обновлений в содержании образования и в системе оценивания планируемых результатов в условиях внедрения ФГОС	<ul style="list-style-type: none">• Семинар – практикум.	<ul style="list-style-type: none">• Методические рекомендации.• Аналитические и дидактические материалы.• Авторские программы.• Анализ содержания программ, учебных пособий, их сравнительная характеристика.• Диагностика результатов итоговой аттестации обучающихся за прошлый учебный год.

			<p>учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принять участие в обсуждении новых профессиональных стандартов педагогов. 			
2.	Системно-деятельностный подход в обучении и его влияние на преподавание.	Ноябрь, круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить теоретические положения системно-деятельностного подхода: ✓ отметить основные компоненты и дидактические принципы системно-деятельностного подхода; ✓ выявить проблемы обновления образования ✓ изучить основные принципы построения школьного курса на основе системно-деятельностного подхода; ✓ познакомить с новой моделью аттестации учителей; ✓ продолжить работу по осуществлению индивидуального подхода в обучении истории и обществознания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление сути системно-деятельностного подхода в образовании и особенности построения учебного процесса в его рамках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар – практикум. • Тренинг. • Мастер – класс. • Дискуссия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание моделей разработки и введения в действие механизмов использования портфолио педагога и ученика. • Методические рекомендации. • Буклеты. • Размещение методических материалов в сети Интернет. • Банк данных олимпиадных и конкурсных заданий.
3.	Особенности работы с одаренными детьми. Подготовка и проведение районных олимпиад по истории и обществознанию.	Ноябрь - декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с методиками работы с одаренными детьми; • Освоение опыта коллег по подготовке обучающихся к написанию олимпиад по истории и обществознанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта и систематизация методических идей по подготовке обучающихся к олимпиаде по истории и обществознанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум. • Консультации • Олимпиады 	<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по подготовке детей к олимпиадам по истории и обществознанию • график проведения

			<ul style="list-style-type: none"> • Согласование сроков и порядка проведения олимпиад по предметам; • Создание комиссии по проведению олимпиады и проверке работ; • Организация и проведение олимпиад по истории и обществознанию 	<ul style="list-style-type: none"> • План организационных мероприятий по проведению олимпиад. 		<ul style="list-style-type: none"> олимпиад; • список учителей, отвечающих за проведение и проверку олимпиад по истории и обществознанию
4.	Мотивация обучающихся, как условие эффективности учебно-воспитательного процесса.	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение качества образования через создание условий, мотивирующих обучающихся к получению новых знаний. • Роль мотивации в учебно-воспитательном процессе • Способы и приемы повышения мотивации обучающихся • Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся в процессе формирования и развития мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о роли мотивационного компонента у обучающихся в учебно-воспитательном процессе • Ознакомление с основными методами и приемами, позволяющими повысить мотивацию обучающихся к процессу образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые уроки в рамках методической недели на базе МКОУ «Рязанцевская СОШ» 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по повышению мотивации обучающихся • Освящение результатов методической недели в сети Интернет
5.	Современные образовательные технологии как составная часть системных обновлений в образовании.	Март	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить инновационные образовательные парадигмы современного образования. - Определить развивающий потенциал современных образовательных технологий активизации обучения - Рассмотреть ключевые характеристики и 	Внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения школьников в рамках внедрения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар практикум. • Тренинги. • Консультации • Деловые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по использованию технологий в практике обучения. • Увеличение количества инновационных уроков в практике

			<p>педагогические возможности современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с видами современных образовательных технологий и методикой их использования в учебном процессе. - Спроектировать работу по внедрению современных образовательных технологий в практику работы учителей истории и обществознания - Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания. 			<p>учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационного материала МО.
6.	<p>Особенности подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за прошлый учебный год</p>	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провести подробный анализ результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию за прошлый учебный год; ✓ Выявить характерные ошибки выпускников при сдаче экзаменов; ✓ Выработать рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию в 	<p>Выработка рекомендаций и обозначение единых требований при сдаче ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум • Консультация 	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по сдаче ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию • Печатные материалы; • Информационно-методический стенд

			текущем учебном году;			
7.	Итоги методической и общеобразовательной деятельности РМО за 2021 – 2022 учебный год	Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию; ✓ Отчет руководителя РМО о проделанной работе в текущем учебном году; ✓ Итоги успеваемости за год (анализ); ✓ Согласование Плана работы РМО учителей истории и обществознания на новый учебный год. 	<p>Анализ работы РМО за 2021-2022 учебный год</p> <p>Предварительный план работы РМО на 2022 – 2023 учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отчетное заседание; • Круглый стол 	<p>Анализ работы РМО за 2021-2022 учебный год (отчет);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Печатные материалы; • Информационно-методический стенд «Сдаем ЕГЭ и ОГЭ» • Буклеты выпускникам.

Руководитель РМО учителей истории и обществознания  /Барабанова С.М./