

**Протокол № 2**  
**заседания районного методического объединения учителей**  
**физической культуры образовательных организаций МР «Мещовский**  
**район»**  
**от 27.10.2021 г.**

Всего членов РМО – 10 чел.

**Присутствовали:**

1. Милюков А.А. (Домашовская СОШ)
2. Федотова Л.В. (Кудринская СОШ)
3. Соломонов С.А. (Мещовская СОШ)
4. Лобанов В.А. (Мещовская СОШ)
5. Тимохин А.А. (Серпейская СОШ)
6. Ныркова В.С. (СОШ п. Молодежный)
7. Алешина А.А. (Алешинская ООШ)
8. Чулкова Е.С. (Мармыжовская ООШ)

**Повестка дня:**

1. Подготовка обучающихся к сдаче ГТО в условиях сельской малокомплектной школы.
2. Работа с отстающими и слабоуспевающими учениками на уроках физического воспитания).

**1. Слушали:**

По первому вопросу – учителя физической культуры МКОУ (СОШ п. Молодежный) Ныркову В.С., которая отметила, что состояние здоровья детей и подростков вызывает обоснованную тревогу у работников образования и здравоохранения, так как уже на дошкольном этапе численность здоровых детей не превышает 10%, у значительной части обследованных детей (70%) имеются множественные функциональные нарушения: «лидируют» отклонения со стороны костно-мышечной системы., отмечены негативные тенденции роста нарушений нервно-психического здоровья. Поэтому решение возрождение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях является актуальным и принципиальным.

Далее Виктория Сергеевна подробно остановилась на системе ГТО (цель, основные принципы) и возрождении комплекса ГТО в МКОУ «СОШ п. Молодежный»: познакомила с результатами мониторинга физического развития обучающихся 1-9 классов за три учебных года (2016-2017; 2018-2019; 2020-2021), дала характеристику показателей здоровья обучающихся с учетом сдачи норм ГТО.

**Решили:**

- использовать полученную информацию для подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

**2. Слушали:**

По второму вопросу – учителя физической культуры МКОУ «Кудринская СОШ» Федотову Л. В.. Она отметила, что большая разница в уровне подготовленности обучающихся является серьезной помехой в проведении уроков физической культуры. Учителю постоянно приходится обращать

внимание на отстающих обучающихся, и, как правило, от этого снижается моторная плотность и эффективность урока. Поэтому в первую очередь необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень подготовки слабоуспевающих школьников, после чего «вернуть» их на ту ступень обучения, где их физические данные будут соответствовать требованиям программы. Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении, как и на любом другом уроке.

Далее Любовь Викторовна подробно остановилась на выборе средств физической культуры для осуществления коррекции недостатков физического развития обучающихся. Основными средствами педагогической коррекции являются следующие: позитивное стимулирование; развернутая оценка результатов, главным образом, достижений учебной деятельности слабоуспевающих школьников; опора на положительные качества личности ребенка и помощь учителя при подготовке к уроку физической культуры.

Таким образом, индивидуальная работа со слабоуспевающими, систематические дополнительные занятия в группах ОФП, самостоятельная домашняя работа позволяют достичь требуемых результатов. Немалую роль играет метод личной перспективы, создающий у школьника веру в свои возможности.

**Решили:**

- использовать полученную информацию по подготовке и проведению уроков физической культуры с учетом дифференцированного подхода к физическим возможностям обучающихся.

27.10.2021 г.

Секретарь  / Алешина А.А.