

Протокол № 3
заседания районного методического объединения учителей
русского языка и литературы образовательных организаций
МР «Мещовский район»
от 17.02.2022 г.

Всего членов РМО – 18 чел.

Присутствовали:

1. Богачева Л.А. (Кудринская СОШ)
2. Крючкова Г.А. (Кудринская СОШ)
3. Петрухина Л.Н. (Кудринская СОШ)
4. Сапарбаева О.В. (Домашовская СОШ)
5. Максимова Т.А. (Домашовская СОШ)
6. Балан Т. П. (Алешинская ООШ)
7. Полякова Т.И. (СОШ п. Молодежный)
8. Чулкова Н.А. (Мармыжовская ООШ)
9. Масютина А.С. (Покровская ООШ)
10. Сенчурина Г.С. (Мещовская СОШ)
11. Матюшина Н.П. (Мещовская СОШ)
12. Максимкина Ю.Е. (Мещовская СОШ)

Повестка дня:

1. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках русского языка..
2. Выступления учителей района по обмену опытом.

1. Слушали:

По первому вопросу – руководителя РМО учителя русского языка и литературы МКОУ «Кудринская СОШ» Богачеву Л.А.. Она отметила, что результаты ВПР показали наличие ряда проблем подготовки обучающихся по русскому языку, иначе говоря, пройденный материал по русскому языку усвоен не всеми обучающимися. Поэтому педагогам необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов. Для достижения положительной динамики или стабильности организовать сопутствующее повторение проблемных тем, продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование стабильных УУД у обучающихся, продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением изучаемого материала. Затем руководитель РМО подробно остановилась на плане работы со слабоуспевающими учащимися.

Решили:

- использовать полученную информацию по ликвидации пробелов по русскому языку обучающихся;
- создать условия для успешного индивидуального развития слабоуспевающих обучающихся.

2. Слушали:

По второму вопросу – учителя русского языка и литературы МКОУ «Домашовская СОШ» Максимова Т.А.. Она раскрыла основные причины неуспеваемости обучающихся, затем подробно рассказала присутствующим о том,

как организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у данной категории обучающихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, познавательный интерес к учению. Далее Татьяна Анатольевна поделилась опытом работы с отстающими учениками, осветив деятельность учителя в этом направлении. В заключение она подчеркнула, что для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, которые должен усвоить отстающий ученик.

Выступили:

Учитель русского языка и литературы МКОУ «Кудринская СОШ» Крючкова Г.А. поделилась своим опытом работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения. Главное, по мнению Галины Анатольевны, не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, необходимо давать такому ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Путем правильной тактики опросов и поощрений («отлично», «молодец», «умница») необходимо формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в своих возможностях учиться. Эта уверенность поможет ученику в стрессовых ситуациях во время сдачи экзаменов, написания контрольных работ, ВПР и т.п. Далее Крючкова Г.А. остановилась на результатах ВПР в подведомственных ей классах. Она отметила, в каких классах результаты улучшились, в каких ухудшились, для которых были выработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.

По данному вопросу выступила учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ п. Молодежный» Полякова Т.И., которая отметила, что в своей практике учитель часто встречается с детьми, которым по какой-то причине сложно учиться: медленно читающий ученик «отъедает» очень большой ресурс, потому что до конца не может понять смысл прочитанного; у ребенка может быть дислексия, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или у него полностью отсутствует мотивация к учебе. Далее Татьяна Ивановна поделилась своими методами работы в классах, где есть обучающиеся с различными трудностями обучения.

Решили:

- распространить опыт работы данных педагогов по повышению качества образования обучающихся среди педагогов общеобразовательных организаций района

17.02.2022 г.

Секретарь  /Чулкова Н.А.